

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ И МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Ермошенко Б.Г., Породенко В.А., Литвинова Т.Н.

*Кубанский государственный медицинский университет,
г. Краснодар, Российская Федерация*

В содержательной трактовке понятия «современного медицинского образования» мы выделяем следующие аспекты: а) медицинское образование как общечеловеческая ценность; б) медицинское образование как развивающаяся, непрерывная система; в) медицинское образование как личностно-адаптированный процесс подготовки специалиста; г) медицинское образование как ориентированное на подготовку специалиста, способного лечить больного как индивидуально-целостную личность; д) медицинское образование как нацеленное на пропаганду здорового образа жизни, общей медицинской культуры и врача и населения; е) медицинское образование как направленное на стимуляцию постоянного самообразования и самореализации в условиях лечебной деятельности. В условиях существующей системы медицинского образования возникают серьезные противоречия, важнейшими из которых являются противоречия между: 1) декларируемыми в нормативных документах целями формирования всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности специалиста с глобальным мышлением и реальными возможностями современной предметной системы обучения в медицинском вузе, ориентированной на узкопрофильные задачи усвоения содержания каждой дисциплины; 2) объективной потребностью в фундаментализации, гуманизации, интеграции, экологизации медицинского образования и отсутствием целостной теоретической концепции подготовки специалиста в медицинском вузе в современных государственных образовательных стандартах врача; 3) потребностью системы здравоохранения в специалистах с новым мышлением (системным, экологовалеологическим и гуманным) и существующим у выпускников медицинского вуза традиционным мышлением, отражающим лишь частные картины мира, формируемые в рамках отдельных предметов; 4) сокращением числа выпускников средних школ, и конкурсным отбором в вуз, а также уровнями школьного и требованиями вузовского образования к знаниям абитуриентов, требующие включение в вузовскую систему новых структур довузовского образования; 5) возрастанием роли внебюджетного финансирования, увеличением числа студентов и качеством подготовки выпускников, снижением их конкурентноспособности; 6) процессами глобализации, интеграции национальных образо-

вательных систем и социально-экономическими возможностями медицинских вузов.

Разрешить эти противоречия возможно а) на основе научного обеспечения целостного образовательного процесса развития и становления личности врача с помощью создания научно-обоснованной концепции и гармонично скомпонованной целесообразной системы вузовской подготовки врача с привлечением коллектива специалистов разных профилей; б) на основе модернизации учебного плана, междисциплинарной интеграции отдельных учебных предметов, проектирования процесса их изучения, а также развития обучаемых с учетом современной модели и профессиограммы специалиста-врача, целостности и динамичности этого процесса.

Модернизация медицинского образования в России необходима, но она не может и не должна рассматриваться как отраслевая проблема, в отрыве от социальных и экономических проблем страны.